



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCAZAR

#### PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS COMPONENTE COMUNICATIVO

Área: Educación Religiosa

2025

CICLO: 1 Grado: 1°, 2° y 3°

#### Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Freider de J. Agudelo U.	Institución Educativa Sebastián de Belalcázar	Educación Religiosa	frei6771@yahoo.es



## F 2 Selección de estándares Educación Religiosa CICLO: 1 Grados: 1°\_2° y 3°

ENUNCIADO	1. COMPRENDE LA VISION RELIGIOSA EN LA VIDA ESCOLAR. ANTROPOLÓGICO.	2. DA RAZON DE LA FE EN LA VIDA COTIDIANA. RELIGIOSO	3. INTEGRA FE Y VIDA. CRISTOLÓGICO	4. APLICA A LA REALIDAD SUS COMPROMISOS. ECLECIOLÓGICO
VERBO	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS
<b>INTERPRETO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La revelación de Dios como padre y creador de la vida.</li><li>• Manifestaciones culturales de tipo religioso sobre Dios como padre y creador.</li><li>• Expresiones de la fe en Dios como padre y creador presentes en el arte religioso.</li><li>• El significado de las principales manifestaciones religiosas del contexto como la navidad y la semana santa.</li><li>• Los valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesucristo sobre la creación y la vida.</li><li>• La presencia constante de Cristo en la iglesia como dador de vida nueva.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El significado de Dios Padre como creador.</li><li>• Somos hermanos de un mismo padre y hermanos como una familia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Que Dios es nuestro Padre somos sus hijos y hermanos en Cristo nuestro señor.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal familiar y de la comunidad a la que pertenece.</li></ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifico los relatos bíblicos en los que se manifiesta la amistad de Dios con los seres humanos.</li><li>• Las acciones que permiten construir la amistad con las personas y recuperarla cuando se ha perdido.</li></ul>			
<b>DIGNIFICO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La grandeza del hombre y la mujer creados a imagen y semejanza de Dios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura. La música su forma de representar el universo y los seres vivos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se admira ante el mundo de la vida tanto propia como de los demás.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es sensible e interesado por el cuidado de la vida.</li></ul>
<b>COMPRENDO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El concepto de familia como el núcleo primordial que conforma la sociedad.</li><li>• El sentido de las frases que se pronuncian en tono religioso.</li><li>• El sentido y significado de las representaciones de los objetos, signos y acciones de su entorno religioso.</li><li>• La participación de la virgen María en el nacimiento de Cristo.</li><li>• Que las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios.</li><li>• Las formas de la búsqueda de</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La relación entre familia y la transmisión de la vida humana</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Y se interesa por estudiar los dinamismos de los seres vivos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyecto mis acciones al cuidado del medio ambiente, del entorno escolar, familiar y público.</li></ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<p>Dios por Parte de la humanidad, presentes en la cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel. Que la iglesia es una comunidad unida en el amor de Jesús.</li><li>• Que el amor y el perdón son regalos del espíritu santo.</li><li>• Y puede diferenciar el rol del sacerdote y de los laicos en las celebraciones litúrgicas.</li></ul>			
<b>IDENTIFICO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los mandamientos de la ley de Dios como las normas fundamentales de los seres humanos.</li><li>• Los objetos, las acciones, las personas, los gestos y los lugares que tienen relación con las narraciones Que las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios.</li><li>• Las formas de la búsqueda de Dios por Parte de la humanidad, presentes en la cultura bíblica.</li><li>• Los objetos, las acciones, las personas, los gestos y los lugares del ámbito de la liturgia y de las costumbres y prácticas religiosas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La fe en Dios padre creador con fórmulas y símbolos presentes en la liturgia y en la religión popular.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios relacionados con la protección de la vida.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los modelos presentes en las lecturas bíblicas y lecturas litúrgicas con acciones o comportamientos de los creyentes.</li></ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los objetos, las acciones, las personas y los hechos en los cuales se manifiestan conductas modelo de moral cristiana.</li><li>• En manifestaciones culturales y en hechos como la muerte, la forma como las personas de su entorno conciben la vida.</li><li>• Los valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios relacionados con la protección de la vida y con la fe de Dios como padre.</li><li>• Los valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesucristo sobre la creación y la vida.</li><li>• La presencia constante de Cristo en la iglesia como dador de vida nueva.</li><li>• Relatos bíblicos en los que se manifiesta la amistad de Dios con los seres humanos.</li><li>• Las acciones que permiten construir la amistad con las personas y recuperarla cuando</li></ul>			
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<p>se ha perdido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La oración y el culto como formas de relación de amistad con Dios.</li> <li>• La vida de Jesucristo como una manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos.</li> <li>• Episodios narrados en el nuevo testamento sobre la unidad y la amistad, característica de las primeras comunidades cristianas</li> <li>• Las características de la oración de María en el Magnificat.</li> </ul>			
<b>RELACIONO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores éticos y morales contenidos en las enseñanzas de Jesucristo sobre la creación y la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El valor que para los creyentes tiene la vida humana y las actitudes asumidas frente a su protección y defensa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Y explico narraciones de la vida de Jesucristo y sus enseñanzas sobre Dios padre la creación y la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Y establezco relaciones de semejanza o diferencia entre sus propias acciones y los contenidos en los relatos bíblicos.</li> </ul>
<b>MANIFIESTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El significado de las fiestas religiosas, la semana santa y la navidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Y encuentro el significado de las principales manifestaciones del hecho religiosos en nuestro contexto socio-cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Y respeto los símbolos y signos, palabras y lugares y opciones religiosas adquiridas en el hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y de la comunidad a la que pertenece.</li> </ul>
<b>EXPRESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características especiales de la amistad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de relatos bíblicos explicar porque la amistad con Dios es diferente a la de los humanos-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechazo a los actos que atentan contra la amistad-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actos que Contribuyen a crear un clima de amistad en el grupo escolar-</li> </ul>
<b>RELATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel. La búsqueda de la tierra prometida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Y explica el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Y explica el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Y hace referencia a frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia escolar.</li> </ul>



## CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES Educación religiosa: TAXONOMIA DE BLOOM

<b>CONCEPTUALES SABER</b> <b>Conocer comprender</b>	<b>PROCEDIMENTALES HACER analizar aplicar y sintetizar</b>	<b>ACTITUDINALES SER</b> <b>Evaluar y crear</b>
<p><b>1°P1</b> Dignifico la grandeza del hombre y la mujer creados a imagen y semejanza de Dios.</p> <p><b>3° P1</b> Comprendo el concepto de familia como el núcleo primordial que conforma la sociedad.</p> <p><b>3° P1</b> Identifico los mandamientos de la ley de Dios como las normas fundamentales de los seres humanos.</p> <p><b>3° P2</b> Manifiesto el significado de las fiestas religiosas en la semana mayor y la navidad.</p> <p><b>2° P1</b> Rechazo los actos que atentan contra la amistad.</p> <p><b>2°P2</b> Comprendo que la felicidad está en la promesa que Jesús hace.</p> <p><b>2° P3</b> Diferencio la amistad con Dios y la amistad de los seres humanos.</p> <p><b>3° P4</b> Comprendo la diferencia entre las buenas y las malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la vida.</p> <p><b>3° P4</b> Manifiesto los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal familiar y de la comunidad a la que pertenece.</p>	<p><b>1° P 1</b> Interpreto la revelación de Dios como padre y creador de la vida.</p> <p><b>1° P1</b> Interpreto el significado de Dios Padre como creador.</p> <p><b>1° P1</b> Interpreto de que somos hermanos de un mismo padre y hermanos como una familia.</p> <p><b>2° P1</b> Relaciono los valores éticos y morales contenidos en las enseñanzas de Jesucristo sobre la creación y la vida.</p> <p><b>3° P2</b> Relato la búsqueda de Dios del pueblo de Israel y el encuentro de la tierra prometida.</p> <p><b>3° P2</b> Relato y explico el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.</p> <p><b>1° P1</b> Proyecto acciones del cuidado al medio ambiente, al entorno escolar, familiar y público.</p> <p><b>3° P1</b> Relato y explico el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.</p> <p><b>3° P4</b> Identifico los modelos presentes en las lecturas bíblicas y lecturas litúrgicas con acciones o comportamientos de los creyentes.</p>	<p><b>2° P1 3° P1</b> Encuentro el significado de las principales manifestaciones del hecho religiosos en nuestro contexto socio-cultural.</p> <p><b>1° P1</b> Me intereso por estudiar los dinamismos de los seres vivos.</p> <p><b>1° P1 2° P1</b> Me admiro ante el mundo por la vida, tanto propia como de los demás.</p> <p><b>2° P3 3° P4</b> Respeto los símbolos y signos, palabras, lugares y opciones religiosas adquiridas en el hogar.</p> <p><b>2° P2 3° P2</b> Dignifico por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura y la música su forma de representar el universo y los seres vivos.</p> <p><b>1° P1 2° P1</b> Manifiesto cuidado, respeto y responsabilidad por la vida.</p> <p><b>1° P1</b> Reconozco y respeto la vida como regalo que viene de Dios.</p> <p><b>1° P2 2° P1 3° P1</b> Manifiesto respeto por los diferentes credos religiosos.</p> <p><b>1° P2 2° P2</b> Acojo valores de la vida de Jesucristo para incorporarlos a su experiencia religiosa de familia y comunidad.</p>



<p>1° <b>P1</b> Me intereso por estudiar los dinamismos de los seres vivos.</p> <p>1° <b>P1</b> Reconozco el sentido del dolor y de la muerte del hombre como paso a la auténtica vida con Dios.</p> <p>1° <b>P1</b> Reconozco en los signos de la vida la presencia de Dios Padre creador.</p> <p>1° <b>P2</b> Reconozco como Jesús enseña a amar la vida y da su vida.</p> <p>1° <b>P2</b> Identifico a Jesús como vida y luz del mundo.</p> <p>1° <b>P2</b> Descubro como María acoge y cuida la vida.</p> <p>1° <b>P3</b> Comprendo que el fundamento de la Iglesia es Jesús.</p> <p>1° <b>P3</b> Identifico la manera como el hombre comienza y participa de la vida de la Iglesia.</p> <p>1° <b>P3</b> Identifico a María Como la madre de los que forman la Iglesia.</p> <p>2° <b>P1</b> Me intereso por estudiar la historia de amistad de Dios con el hombre.</p> <p>2° <b>P1</b> Reconozco en los signos de la vida la misericordia de Dios Padre.</p> <p>2° <b>P1</b> Identifico como es la relación de amistad de Dios con los hombres.</p>	<p>2° <b>P3</b> Establezco relaciones de semejanza o diferencia entre sus propias acciones y los contenidos en los relatos bíblicos.</p> <p>3° <b>P4</b> Establece relaciones de semejanza o diferencia entre sus propias acciones y los contenidos en los relatos bíblicos.</p> <p>2° <b>P2</b> Confronto los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y de la comunidad a la que pertenezco.</p> <p>3° <b>P1</b> Explico y relaciono narraciones de la vida de Jesucristo y sus enseñanzas sobre Dios padre, la creación y la vida.</p> <p>2° <b>P3</b> Explico a partir de relatos bíblicos explico porque la amistad con Dios es diferente a la de los humanos.</p> <p>1° <b>P1</b> Descubro el llamado del hombre a establecer relaciones de paternidad filial.</p> <p>1° <b>P2</b> Narro la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la creación y la vida.</p> <p>1° <b>P2</b> Relaciono textos bíblicos sobre Jesucristo y celebraciones litúrgicas.</p> <p>1° <b>P2</b> Distingo el valor que para los cristianos tiene el mundo y la vida humana.</p> <p>1° <b>P2</b> Relaciono expresiones de culto mariano con textos evangélicos sobre la Virgen y su Hijo Jesús.</p>	<p>1° <b>P2</b> Expreso como el hombre ama y cuida la vida.</p> <p>1° <b>P3</b> 2° <b>P3</b> Demuestro aprecio y respeto por los símbolos y actos litúrgicos y religiosos.</p> <p>1° <b>P1</b> Interiorizo los mensajes de la Iglesia a favor de la vida.</p> <p>1° <b>P3</b> Valoro el bautismo como el comienzo del cristiano para formar parte de la Iglesia.</p> <p>1° <b>P3</b> Reconozco a María como la Madre del hijo de Dios y de la Iglesia.</p> <p>2° <b>P1</b> Muestro aprecio y valoración por la amistad con Dios y con los hermanos.</p> <p>3° <b>P1</b> Manifiesto aprecio y valoración por las celebraciones en que Jesucristo comunica el valor del padre y la fuerza del Espíritu Santo.</p> <p>3° <b>P1</b> Valoro los tiempos y acontecimientos del año litúrgico.</p> <p>3° <b>P2</b> Manifiesto valoración la pasión, muerte y resurrección de Jesús como el mayor acontecimiento de la salvación.</p>
---	---	---



**2° P2** Reconozco a Jesús como maestro, buen pastor y salvador del mundo; que revela a Dios Padre mediante sus palabras y sus obras

**2° P3** Identifico a la iglesia como comunidad de amor fundada por Jesucristo que continúa su obra por medio de los sacramentos.

**3° P1** Reconozco como se hace presente la bondad de Dios en todas las maravillas de la creación.

**3° P1** Reconozco los aspectos de la misión, anunció e inauguración del Reino de Dios y como Jesús conformó la comunidad de amor con sus discípulos y seguidores.

**3° P2** Reconozco la Eucaristía como la celebración donde se revive la Pascua del Señor.

**2° P1** Proyecto acciones de amistad y perdón en el ambiente escolar, familiar y social.

**2° P1** Descubro la acción del Espíritu Santo como fuente de amor y unidad.

**2° P1** Explico por qué el pecado es un rechazo a la amistad con Dios y con los hermanos.

**2° P2** Explico la manera como Jesús enseña el mandamiento del amor, y como ora y enseña a orar a los hombres.

**3° P1** Expreso por qué Dios da sentido a los acontecimientos de la vida y de la historia y como la creación suscita en el hombre sentimientos de alabanza gratitud y gozo.

**3° P1** Explico cómo el año litúrgico celebra el misterio de Cristo desde la encarnación hasta pentecostés y el significado de las principales celebraciones populares en honor a la Virgen María.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## F 3 PLANES DE ESTUDIO

### COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANA

Área: Educación Religiosa.

2025

CICLO: 1 Grado: 1°, 2° y 3°

### PLAN DE ÁREA

CICLOS	Ciclo:1 Grado: (1°-2° y3°)
Meta por ciclo	Al terminar el ciclo 1 los estudiantes del grado primero, segundo y tercero de la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar, estarán en capacidad de integrar fe y vida en su formación, de manera sencilla, a través de su Proyecto de Vida.
Objetivo específico por grado	<p><b>GRADO PRIMERO:</b> Reconocer el misterio de la vida desde la revelación cristiana para valorarla, promoverla y defenderla, tal como es testimoniado en la vida y en la tradición de la Iglesia.</p> <p><b>GRADO SEGUNDO:</b> Reconocer la amistad de Dios en Jesucristo como valor fundamental y camino de realización humana.</p> <p><b>GRADO TERCERO:</b> Identificar la celebración del Ministerio Pascual, actualizado en la Eucaristía y en los demás acontecimientos cristianos, como momentos especiales del encuentro de Dios salvador con el hombre.</p>



## NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

Competencias del componente	1. Autonomía	2. Axiología	3. Relaciones intra e interpersonales	4. Relaciones con la trascendencia	5. Creatividad	6. Sociales y ciudadanas	7. Pensamiento crítico reflexivo
Niveles de la competencia. <b>SABER</b>	<p><b>N1</b> Reconoce la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía, a partir de situaciones concretas de la cotidianidad.</p>	<p><b>N1</b> Identifica los valores personales, familiares y sociales necesarios para una sana convivencia y para la construcción de una mejor sociedad.</p>	<p><b>N1</b> Identifica los diferentes tipos de relaciones presentes en la convivencia social, aprendiendo a interactuar con el entorno, con los demás y con la naturaleza.</p>	<p><b>N1</b> Define su existencia como una forma concreta de relación que va más allá de lo físico y de lo material, en la interacción con el otro.</p>	<p><b>N1</b> Utiliza los recursos que están a su alcance en forma creativa, demostrando originalidad en sus creaciones diarias para la realización de sus actividades y del proyecto de vida.</p>	<p><b>N1</b> Adquieren significado en su vida las competencias básicas de relación y actuar, las cuales le permiten prepararse para intervenir activamente en el medio en el cual se desarrolla.</p>	<p><b>N1</b> Describe diferentes situaciones sociales que exigen toma de decisiones en el medio en el cual se mueve.</p>
	<p><b>N2</b> Identifica situaciones concretas donde se observen los beneficios de una adecuada toma de decisiones que fortalecen las relaciones en su entorno.</p>	<p><b>N2</b> Describe los valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad.</p>	<p><b>N2</b> Interpreta los diferentes estados de ánimo a través de la intervención en las relaciones personales y sociales.</p>	<p><b>N2</b> Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la grandeza de su existencia física, en el medio en el cual se desenvuelve.</p>	<p><b>N2</b> Diseña diferentes slogan y materiales decorativos e informativos, utilizando diferentes elementos en la creación de sus trabajos.</p>	<p><b>N2</b> Asocia diferentes competencias con la consecución de una adecuada convivencia social, logrando interactuar armónicamente entre sí para conformar una comunidad.</p>	<p><b>N2</b> Relaciona diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar para llegar a acuerdos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>Niveles de la competencia.</b>  <b>HACER</b>	<b>N3</b> Ilustra los beneficios y perjuicios generados en la toma de decisiones específicas, que favorecen el desarrollo de su madurez personal.	<b>N3</b> Aplica los valores adquiridos en su relación en los diversos ámbitos sociales como agente movilizador de competencias comunicativas.	<b>N3</b> Asume actitudes de cambio para renovar las relaciones de convivencia, mejorándolas en su entorno familiar y social	<b>N3</b> Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de consecución de la felicidad en todos los ámbitos.	<b>N3</b> Aplica diferentes pasos en la solución de problemas que confrontan su vida, demostrando cierto grado de madurez en el desarrollo de su personalidad, al desenvolverse con destreza en su entorno y vida familiar.	<b>N3</b> Aplica competencias básicas en la convivencia con otras personas, a partir de experiencias significativas	<b>N3</b> Distingue entre soluciones acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas en principios particulares que perjudican la convivencia.
	<b>N4</b> Examina los parámetros adecuados para una buena toma de decisiones que fortalecen sus acciones y vivencias en su entorno familiar, escolar y social.	<b>N4</b> Analiza en forma crítica la consecuencia de la práctica de los valores y antivalores en la convivencia cotidiana, e incorporándolos en su vida.	<b>N4</b> Diferencia las relaciones personales de las interpersonales para establecer lazos de unión con los demás en el medio en el cual se interactúa.	<b>N4</b> Relaciona diferentes proyectos de vida identificando características que superan la grandeza del ser humano en todos los campos.	<b>N4</b> Selecciona herramientas útiles como el diálogo y la mediación, en la solución de los problemas que se presentan en su cotidianidad.	<b>N4</b> Determina la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas en la convivencia normal, como textos vivos que lo llevan a reflexionar en su actuar cotidiano.	<b>N4</b> Analiza el alcance de sus decisiones y el apoyo dado por la razón a éstas, en beneficio de todos.
	<b>N5</b> Explica a través de ejemplos la importancia que tiene la acertada toma de decisiones en el ámbito de la persona a nivel bio-psico-social y cultural.	<b>N5</b> Crea su escala de valores jerarquizándolos e interiorizándolos con hechos concretos, para lograr el crecimiento personal con su propio testimonio de vida.	<b>N5</b> Reconstruye relaciones, a partir de sus vivencias, que favorecen el buen desarrollo de la convivencia en el entorno en el cual se desenvuelve.	<b>N5</b> Proyecta su vida a través de lo vivido, como primer elemento para superar la finitud de la existencia en relación a la interacción con los otros.	<b>N5</b> Analiza problemas y situaciones reales generando soluciones acertadas a través del diálogo y la mediación, en su entorno escolar, familiar y social.	<b>N5</b> Argumenta en forma clara la necesidad de adquirir y mejorar las competencias ciudadanas para formar en el ámbito de la convivencia, teniendo como marco de formación el respeto, la defensa y la promoción de los derechos humanos.	<b>N5</b> Determina la importancia de decidir correctamente, como garantía de una buena convivencia y una adecuada satisfacción personal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<p><b>N6</b> Descubre que una buena toma de decisiones le permitirá una visión más adecuada para su vida y podrá relacionarse con los demás de manera acertada.</p>	<p><b>N6</b> Demuestra la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social, clasificándolos y promoviéndolos como verdaderos derechos de la persona humana.</p>	<p><b>N6</b> Reafirma desde su experiencia los aspectos positivos que permiten mantener un buen desarrollo personal y una convivencia armónica en los diferentes contextos.</p>	<p><b>N6</b> Jerarquiza diferentes formas de asumir un proyecto de vida que medie entre lo finito y lo infinito, lo social y lo cultural, la comunidad y lo filial, el entorno y la naturaleza.</p>	<p><b>N6</b> Contrasta los inventos tecnológicos de otras épocas y los actuales, para sacar conclusiones, reflexionar sobre su quehacer diario y aplicar los tics a las creaciones del mundo que lo rodean</p>	<p><b>N6</b> Produce estrategias claras de fortalecimiento de la convivencia con otras personas en su interactuar diario.</p>	<p><b>N6</b> Diseña estrategias adecuadas de decisión que lleven a la autocrítica y acertada reflexión sobre lo que acontece en su entorno y en su vida diaria.</p>
--	---	--	---	---	--	---	---





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	PRIMERO La vida.		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> <b>Periodo 1</b>	<p>1°P1 Dignifico la grandeza del hombre y la mujer creados a imagen y semejanza de Dios.</p> <p>1° P1 Me intereso por estudiar los dinamismos de los seres vivos.</p> <p>1°P1 Reconoce el sentido del dolor y de la muerte del hombre como paso a la auténtica vida con Dios.</p> <p>1°P1 Reconozco en los signos de la vida la presencia de Dios Padre creador.</p>	<p>1° P 1 Interpreto la revelación de Dios como padre y creador de la vida.</p> <p>1°P1 Interpreto el significado de Dios Padre como creador.</p> <p>1°P1 Interpreto de que somos hermanos de un miso padre y hermanos como una familia.</p> <p>1° P1 Proyecto acciones del cuidado al medio ambiente, al entorno escolar, familiar y público.</p> <p>1°P1 Descubro el llamado del hombre a establecer relaciones de paternidad filial.</p>	<p>1° P1 Me intereso por estudiar los dinamismos de los seres vivos.</p> <p>1° P1 Me admiro ante el mundo por la vida, tanto propia como de los demás.</p> <p>1°P1 Manifiesto cuidado, respeto y responsabilidad por la vida.</p> <p>1°P1 Reconozco y respeto la vida como regalo que viene de Dios.</p> <p>1°P1 Interiorizo los mensajes de la Iglesia a favor de la vida.</p>



<p><b>Contenidos y temas</b></p> <p><b>Periodo 1</b></p> <p><b>La vida creada por Dios y sus manifestaciones.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descubrimiento de la vida en la música, la literatura y la cotidianidad. Salmo 150.</li><li>• Identificación de la vida y sus manifestaciones en la obra creadora de Dios. Lc. 12, 22ss</li><li>• Reconocimiento del hombre llamado a la vida. Gen. 2, 7</li><li>• Descubrimiento de la dignidad y grandeza del hombre y la mujer: imagen y semejanza de Dios. Salmo 8.</li><li>• Reconocimiento del sentido cristiano de la muerte. Lc. 8, 49-55.</li><li>• Descubrimiento de Dios Padre en la música, en la cotidianidad y en la literatura. Salmo 100.</li><li>• Reconocimiento de Dios Padre Creador de la vida. Is. 45,18</li><li>• Descubrimiento de cómo el hijo de Dios Nace de una mujer. Mt. 1, 21</li><li>• Identificación de Dios Padre de Nuestro Señor Jesucristo. Mc. 1, 9-11.</li><li>• Reconocimiento de que en Jesús los hombres somos hijos de Dios. Mt. 6, 7-14.</li><li>• Determinación del por qué los cristianos creemos en Dios Padre. I Jn. 3, 1-2</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Percepción de la vida como un don de Dios, presente en la música, la literatura y la cotidianidad.</li><li>• Interpretación y explicación las diferentes manifestaciones de la vida en la obra creadora de Dios.</li><li>• Explicación de la importancia de cuidar, respetar y dignificar la vida.</li><li>• Descubrimiento del sentido del dolor y de la muerte del hombre como paso a la auténtica vida con Dios.</li><li>• Explicación de como en la cultura y en los signos de la vida está la presencia de Dios.</li><li>• Descubrimiento de la vida de Jesús como el mayor don de Dios al hombre.</li><li>• Identificación y explicación de las relaciones de Dios Padre con su hijo.</li><li>• Reconocimiento y expresión de la actitud del cristiano frente a su relación con Dios Padre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valora y agradece la vida como un don Dios.</li><li>• Manifiesta cuidado, respeto y responsabilidad por la vida.</li><li>• Acepta la vida como oportunidad de realización.</li><li>• Valora la vida como derecho inviolable.</li><li>• Reconoce y respeta la vida como regalo que viene de Dios.</li><li>• Acoge y se alegra ante la vida.</li><li>• Agradece a Dios Padre por el regalo maravilloso de la vida.</li><li>• Muestra valoración y respeto en las relaciones con sus compañeros.</li></ul>
---	---	---	---



**INDICADORES  
DE  
DESEMPEÑO**

**PERIODO 1**

**1. General:** Reconoce y explica en las diferentes manifestaciones que la vida es obra creada por el amor de Dios Padre, a la vez que manifiesta valoración y respeto por su vida y la de los demás.

- (S) Reconoce y explica óptimamente en las diferentes manifestaciones que la vida es obra creada por el amor de Dios Padre, a la vez que manifiesta valoración y respeto por su vida y la de los demás.

- (A) Reconoce y explica adecuadamente en las diferentes manifestaciones que la vida es obra creada por el amor de Dios Padre, a la vez que manifiesta valoración y respeto por su vida y la de los demás.

- (B) Reconoce y explica mínimamente en las diferentes manifestaciones que la vida es obra creada por el amor de Dios Padre, a la vez que manifiesta valoración y respeto por su vida y la de los demás.

- (b) Se le dificulta reconocer y explicar en las diferentes manifestaciones que la vida es obra creada por el amor de Dios Padre, a la vez que manifiesta valoración y respeto por su vida y la de los demás.

**2. General:** Explica la importancia de cuidar, respetar y dignificar la vida, descubriendo el sentido del dolor y de la muerte del hombre como paso a la auténtica vida con Dios, a la vez que valora la vida como derecho inviolable.

- (S) Explica de manera óptima la importancia de cuidar, respetar y dignificar la vida, descubriendo el sentido del dolor y de la muerte del hombre como paso a la auténtica vida con Dios, a la vez que valora la vida como derecho inviolable.

- (A) Explica de manera adecuada la importancia de cuidar, respetar y dignificar la vida, descubriendo el sentido del dolor y de la muerte del hombre como paso a la auténtica vida con Dios, a la vez que valora la vida como derecho inviolable.

- (B) Explica de mínimamente la importancia de cuidar, respetar y dignificar la vida, descubriendo el sentido del dolor y de la muerte del hombre como paso a la auténtica vida con Dios, a la vez que valora la vida como derecho inviolable.

- (b) Se le dificulta explicar la importancia de cuidar, respetar y dignificar la vida, descubriendo el sentido del dolor y de la muerte del hombre como paso a la auténtica vida con Dios, a la vez que valora la vida como derecho inviolable.

**3. General:** Identifica y explica en los diferentes signos de la vida la presencia de Dios, a la vez que agradece a Dios padre por el regalo maravilloso de su vida.

- (S) Identifica y explica óptimamente en los diferentes signos de la vida la presencia de Dios, a la vez que agradece a Dios padre por el regalo maravilloso de su vida.

- (A) Identifica y explica adecuadamente en los diferentes signos de la vida la presencia de Dios, a la vez que agradece a Dios padre por el regalo maravilloso de su vida.

- (B) Identifica y explica mínimamente en los diferentes signos de la vida la presencia de Dios, a la vez que agradece a Dios padre por el regalo maravilloso de su vida.

- (b) Se le dificulta identificar y explicar en los diferentes signos de la vida la presencia de Dios, a la vez que agradece a Dios padre por el regalo maravilloso de su vida.

**4. General:** Reconoce y explica que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos, demostrando valoración y respeto frente a la relación filial con Dios y con sus semejantes.

- (S) Reconoce y explica de manera óptima que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos, demostrando valoración y respeto frente a la relación filial con Dios y con sus semejantes.

- (A) Reconoce y explica de manera adecuada que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos, demostrando valoración y respeto frente a la relación filial con Dios y con sus semejantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

- **(B)** Reconoce y explica de mínimamente que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos, demostrando valoración y respeto frente a la relación filial con Dios y con sus semejantes.
- **(b)** Se le dificulta reconocer y explicar que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos, demostrando valoración y respeto frente a la relación filial con Dios y con sus semejantes.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	PRIMERO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> <b>Periodo 2</b>	<p>1°P2 Reconozco como Jesús enseña a amar la vida y da su vida.</p> <p>1°P2 Identifico a Jesús como vida y luz del mundo.</p> <p>1°P2 Descubro como María acoge y cuida la vida.</p>	<p>1°P2 Narro la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la creación y la vida.</p> <p>1°P2 Relaciono textos bíblicos sobre Jesucristo y celebraciones litúrgicas.</p> <p>1°P2 Distingo el valor que para los cristianos tiene el mundo y la vida humana.</p> <p>1°P2 Relaciono expresiones de culto mariano con textos evangélicos sobre la Virgen y su Hijo Jesús.</p>	<p>1°P2 Manifiesto respeto por los diferentes credos religiosos.</p> <p>1°P2 Acojo valores de la vida de Jesucristo para incorporarlos a su experiencia religiosa de familia y comunidad.</p> <p>1°P2 Expreso como el hombre ama y cuida la vida.</p>
<b>Contenidos y temas</b> <b>Periodo 2</b> <b>La vida que Jesús comunica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de cómo Jesús enseña a amar la vida. Jn. 9, 1-7; salmo 35,9</li> <li>Identificación de la manera como Jesús da su vida. Lc. 7, 11-17.</li> <li>Reconocimiento de que en Jesús el hombre puede llamar a Dios Padre. Jn. 14,11.</li> <li>Identificación de Jesús como vida y luz del mundo. Jn. 8,12.</li> <li>Descubrimiento de cómo María acoge la vida y la comunica. Mt. 2, 11.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrimiento de la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.</li> <li>Identifica y explicación de los valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesucristo sobre la creación y la vida.</li> <li>Comprensión de la manera como la Virgen María acoge y cuida la vida en el nacimiento de Cristo.</li> <li>Explicación de cómo y para que oran los cristianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto las opciones religiosas de sus compañeros.</li> <li>Relaciona los conocimientos sobre Jesucristo con la experiencia religiosa de la familia y su comunidad.</li> <li>Asume comportamientos acordes con el mensaje de Jesús.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento de la manera como el cristiano ora a Dios Padre por la acción del Espíritu Santo. Mt. 7, 7-11.</li></ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2</b>	<p><b>1. General:</b> Identifica y explica como Jesús con su vida y mensaje es centro de la fe cristiana, a la vez que relaciona sus conocimientos sobre Jesucristo con la experiencia religiosa de la familia y su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>(S)</b> Identifica y explica de manera óptima como Jesús con su vida y mensaje es centro de la fe cristiana, a la vez que relaciona sus conocimientos sobre Jesucristo con la experiencia religiosa de la familia y su comunidad.</li><li>- <b>(A)</b> Identifica y explica de manera adecuada como Jesús con su vida y mensaje es centro de la fe cristiana, a la vez que relaciona sus conocimientos sobre Jesucristo con la experiencia religiosa de la familia y su comunidad.</li><li>- <b>(B)</b> Identifica y explica mínimamente como Jesús con su vida y mensaje es centro de la fe cristiana, a la vez que relaciona sus conocimientos sobre Jesucristo con la experiencia religiosa de la familia y su comunidad.</li><li>- <b>(b)</b> Se le dificulta identificar y explicar cómo Jesús con su vida y mensaje es centro de la fe cristiana, a la vez que relaciona sus conocimientos sobre Jesucristo con la experiencia religiosa de la familia y su comunidad.</li></ul> <p><b>2. General:</b> Descubre y reconoce a Jesucristo nuestro señor, como el hijo de Dios Padre que nació de Santa María virgen a la vez que manifiesta actitudes de respeto por las opciones religiosas de sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>(S)</b> Descubre y reconoce óptimamente a Jesucristo nuestro señor, como el hijo de Dios Padre que nació de Santa María virgen a la vez que manifiesta actitudes de respeto por las opciones religiosas de sus compañeros.</li><li>- <b>(A)</b> Descubre y reconoce adecuadamente a Jesucristo nuestro señor, como el hijo de Dios Padre que nació de Santa María virgen a la vez que manifiesta actitudes de respeto por las opciones religiosas de sus compañeros.</li><li>- <b>(B)</b> Descubre y reconoce mínimamente a Jesucristo nuestro señor, como el hijo de Dios Padre que nació de Santa María virgen a la vez que manifiesta actitudes de respeto por las opciones religiosas de sus compañeros.</li><li>- <b>(b)</b> Se le dificulta descubrir y reconocer a Jesucristo nuestro señor, como el hijo de Dios Padre que nació de Santa María virgen a la vez que manifiesta actitudes de respeto por las opciones religiosas de sus compañeros.</li></ul>		



Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	PRIMERO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> <b>Periodo 3</b>	<p><b>1°P3</b> Comprendo que el fundamento de la Iglesia es Jesús.</p> <p><b>1°P3</b> Identifico la manera como el hombre comienza y participa de la vida de la Iglesia.</p> <p><b>1°P3</b> Identifico a María Como la madre de los que forman la Iglesia.</p>	<p><b>1°P3</b> Descubro que la presencia activa del hombre en la comunidad es importante.</p> <p><b>1°P3</b> Explico los signos utilizados en la celebración del Bautismo y de la Eucaristía.</p> <p><b>1°P3</b> Identifico la presencia de la Iglesia en su entorno.</p>	<p><b>1°P3</b> Demuestro aprecio y respeto por los símbolos y actos litúrgicos y religiosos.</p> <p><b>1°P3</b> Valoro el bautismo como el comienzo del cristiano para formar parte de la Iglesia.</p> <p><b>1°P3</b> Reconozco a María como la Madre del hijo de Dios y de la Iglesia.</p>
<b>Contenidos y temas</b> <b>Periodo 3</b> <b>La vida crece en la Iglesia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento de la manera como Jesús Funda la Iglesia. Mt. 16, 13-19.</li> <li>• Reconocimiento de la Iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos. Hech. 2, 40-42.</li> <li>• Determinación del bautismo como el verdadero nacimiento a la vida nueva, la vida de Dios. Jn. 3, 5</li> <li>• Reconocimiento de María como la Madre de Jesús y madre de los cristianos. Jn. 19,25-27</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinción del valor que para los cristianos tiene el mundo y la vida humana.</li> <li>• Explicación del significado de los signos utilizados en la celebración del Bautismo y de la Eucaristía.</li> <li>• Descubrimiento de cómo se comienza a participar en la Iglesia y cuál es su presencia en el mundo.</li> <li>• Identificación y expresión de María como madre de los que forman la Iglesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta los símbolos, signos, palabras y lugares religiosos.</li> <li>• Se interesa por indagar acerca de la actividad de la Iglesia a favor de la vida.</li> <li>• Valora el significado de la expresión "Creo en la Iglesia...".</li> <li>• Acepta a María como la madre del hijo de Dios y de la Iglesia.</li> </ul>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p><b>1. General:</b> Descubre y reconoce como la vida crece y se comunica en la Iglesia, respetando los símbolos, signos, palabras y lugares religiosos.</p> <p>– <b>(S)</b> Descubre y reconoce de manera óptima como la vida crece y se comunica en la Iglesia, respetando los símbolos, signos, palabras y lugares religiosos.</p> <p>– <b>(A)</b> Descubre y reconoce de manera adecuada como la vida crece y se comunica en la Iglesia, respetando los símbolos, signos, palabras y lugares religiosos.</p> <p>– <b>(B)</b> Descubre y reconoce de mínimamente como la vida crece y se comunica en la Iglesia, respetando los símbolos, signos, palabras y lugares religiosos.</p> <p>– <b>(b)</b> Se le dificulta descubrir y reconocer como la vida crece y se comunica en la Iglesia, respetando los símbolos, signos, palabras y lugares religiosos.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

### PERIODO 3

**2. General:** Reconoce y valora el bautismo como el verdadero nacimiento a la vida nueva, y el comienzo para participar y ser miembro de la Iglesia, a la vez que acepta a María como la madre del hijo de Dios y de la Iglesia.

– **(S)** Reconoce y valora óptimamente el bautismo como el verdadero nacimiento a la vida nueva, y el comienzo para participar y ser miembro de la Iglesia, a la vez que acepta a María como la madre del hijo de Dios y de la Iglesia.

\_ **(A)** Reconoce y valora adecuadamente el bautismo como el verdadero nacimiento a la vida nueva, y el comienzo para participar y ser miembro de la Iglesia, a la vez que acepta a María como la madre del hijo de Dios y de la Iglesia.

\_ **(B)** Reconoce y valora mínimamente el bautismo como el verdadero nacimiento a la vida nueva, y el comienzo para participar y ser miembro de la Iglesia, a la vez que acepta a María como la madre del hijo de Dios y de la Iglesia.

\_ **(b)** Se le dificulta reconocer y valorar el bautismo como el verdadero nacimiento a la vida nueva, y el comienzo para participar y ser miembro de la Iglesia, a la vez que acepta a María como la madre del hijo de Dios y de la Iglesia.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	SEGUNDO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> <b>Periodo 1</b>	<p><b>2°P1</b> Encuentro el significado de las principales manifestaciones del hecho religiosos en nuestro contexto socio-cultural.</p> <p><b>2°P1</b> Identifico como es la relación de amistad de Dios con los hombres.</p> <p><b>2° P1</b> Me intereso por estudiar la historia de amistad de Dios con el hombre.</p> <p><b>2°P1</b> Reconozco en los signos de la vida la misericordia de Dios Padre.</p>	<p><b>2°P1</b> Relaciono los valores éticos y morales contenidos en las enseñanzas de Jesucristo sobre la creación y la vida.</p> <p><b>2°P1</b> Explico por qué el pecado es un rechazo a la amistad con Dios y con los hermanos.</p> <p><b>2° P1</b> Proyecto acciones de amistad y perdón en el ambiente escolar, familiar y social.</p> <p><b>2°P1</b> Descubro la acción del Espíritu Santo como fuente de amor y unidad.</p>	<p><b>2° P1</b> Rechazo los actos que atentan contra la amistad.</p> <p><b>2°P1</b> Me admiro ante el mundo por la vida, tanto propia como de los demás.</p> <p><b>2°P1</b> Muestro aprecio y valoración por la amistad con Dios y con los hermanos.</p> <p><b>2°P1</b> Manifiesto cuidado, respeto y responsabilidad por la vida.</p> <p><b>2°P1</b> Manifiesto respeto por los diferentes credos religiosos.</p>
<b>Contenidos y temas</b> <b>Periodo 1</b> <b>La amistad en la armonía de las relaciones con Dios y con el hombre.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento de la amistad en la cultura de hoy. Jn. 15, 12-15</li> <li>• Valoración de la amistad, como un compartir, una alianza. Gn. 17, 2-7</li> <li>• Identificación de la forma como Dios trata a los hombres como amigos. Ex 33, 11-17</li> <li>• Reconocimiento del llamado del hombre a la amistad con Dios y con los demás. Gn. 18, 17-19</li> <li>• Determinación de cómo el pecado es un rechazo a la amistad con Dios y con los hermanos. Mt. 5, 23-24.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del valor de la amistad dentro de la cultura donde vive.</li> <li>• Descubrimiento la amistad como valor de convivencia.</li> <li>• Distinción entre la aceptación y el rechazo a la amistad con Dios.</li> <li>• Explicación de la importancia de relacionarse con los demás sirviendo y viviendo en paz.</li> <li>• Análisis de la importancia del testimonio del hombre en la construcción de sus relaciones.</li> <li>• Explicación de la manera como se ha dado través de la historia, la amistad de Dios con el hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta la amistad de Dios como un regalo para el hombre.</li> <li>• Aprecia el valor de la amistad y el respeto dentro del grupo.</li> <li>• Valora el servicio como la cualidad que distingue a los amigos de Jesús.</li> <li>• Valora la importancia del testimonio del hombre en la construcción de las relaciones.</li> <li>• Valora el perdón como máxima expresión del amor.</li> <li>• Acepta la misericordia y el amor de Dios</li> </ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación de la reconciliación como un volver a la amistad con Dios, con los demás y consigo mismo. Mt. 7, 12</li> <li>• Reconocimiento de María como amiga.</li> <li>• Identificación de cómo la biblia cuenta la historia de la amistad de Dios con el hombre. Heb. 1, 1-3</li> <li>• Descubrimiento de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo comunión de amor. I Jn. 4, 12-14</li> <li>• Determinación de la misericordia como rasgo sobresaliente de Dios Padre. Lc. 15, 11-32</li> <li>• Reconocimiento del perdón como expresión de amistad. Lc. 7, 36-50</li> <li>• Descubrimiento del Espíritu Santo como fuente de amor y de unidad. Gal. 5, 19-26; Efes. 4, 3-6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciación del concepto bíblico sobre la amistad.</li> <li>• Análisis valores de misericordia, perdón amor y unidad fundamentales en la amistad.</li> </ul>	<p>para con el hombre.</p>
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p> <p><b>PERIODO 1</b></p>	<p><b>1. General:</b> Reconoce, explica y acepta la amistad como alianza, llamado y don de Dios para el hombre, y a su vez valora el servicio como la cualidad que distingue a los amigos de Jesús.</p> <p>_ <b>(S)</b> Reconoce, explica y acepta óptimamente la amistad como alianza, llamado y don de Dios para el hombre, y a su vez valora el servicio como la cualidad que distingue a los amigos de Jesús.</p> <p>_ <b>(A)</b> Reconoce, explica y acepta adecuadamente la amistad como alianza, llamado y don de Dios para el hombre, y a su vez valora el servicio como la cualidad que distingue a los amigos de Jesús.</p> <p>_ <b>(B)</b> Reconoce, explica y acepta mínimamente la amistad como alianza, llamado y don de Dios para el hombre, y a su vez valora el servicio como la cualidad que distingue a los amigos de Jesús.</p> <p>_ <b>(b)</b> Se le dificulta reconocer, explicar y aceptar la amistad como alianza, llamado y don de Dios para el hombre, y a su vez valora el servicio como la cualidad que distingue a los amigos de Jesús.</p> <p><b>2. General:</b> Identifica y explica porque el pecado es un rechazo a la amistad con Dios, descubriendo en el perdón y la reconciliación la manifestación de la grandeza del amor de Dios.</p> <p>_ <b>(S)</b> Identifica y explica de manera óptima porque el pecado es un rechazo a la amistad con Dios, descubriendo en el perdón y la reconciliación la manifestación de la grandeza del amor de Dios.</p> <p>_ <b>(A)</b> Identifica y explica de manera adecuada porque el pecado es un rechazo a la amistad con Dios, descubriendo en el perdón y la reconciliación la manifestación de la grandeza del amor de Dios.</p> <p>_ <b>(B)</b> Identifica y explica mínimamente porque el pecado es un rechazo a la amistad con Dios, descubriendo en el perdón y la reconciliación la manifestación de la grandeza del amor de Dios.</p>		



\_ **(b)** Se le dificulta identificar y explicar porque el pecado es un rechazo a la amistad con Dios, descubriendo en el perdón y la reconciliación la manifestación de la grandeza del amor de Dios.

**3. General:** Identifica, explica, y valora la historia de Dios con el hombre consagrada en las Sagradas escrituras, reconociendo a Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo forman una comunidad de amor.

\_ **(S)** Identifica, explica, y valora óptimamente la historia de Dios con el hombre consagrada en las Sagradas escrituras, reconociendo a Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo forman una comunidad de amor.

\_ **(A)** Identifica, explica, y valora adecuadamente la historia de Dios con el hombre consagrada en las Sagradas escrituras, reconociendo a Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo forman una comunidad de amor.

\_ **(B)** Identifica, explica, y valora mínimamente la historia de Dios con el hombre consagrada en las Sagradas escrituras, reconociendo a Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo forman una comunidad de amor.

\_ **(b)** Se le dificulta identificar, explicar y valorar la historia de Dios con el hombre consagrada en las Sagradas escrituras, reconociendo a Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo forman una comunidad de amor.

**4. General:** Descubre analiza, y valora de manera óptima el sacramento de la penitencia como manifestación del amor y la misericordia de Dios y la presencia del Espíritu Santo en la vida del hombre.

\_ **(S)** Descubre analiza, y valora de manera óptima el sacramento de la penitencia como manifestación del amor y la misericordia de Dios y la presencia del Espíritu Santo en la vida del hombre.

\_ **(A)** Descubre analiza, y valora de manera adecuada el sacramento de la penitencia como manifestación del amor y la misericordia de Dios y la presencia del Espíritu Santo en la vida del hombre.

\_ **(B)** Descubre analiza, y valora de mínimamente el sacramento de la penitencia como manifestación del amor y la misericordia de Dios y la presencia del Espíritu Santo en la vida del hombre.

\_ **(b)** Se le dificulta descubrir, analizar y valorar el sacramento de la penitencia como manifestación del amor y la misericordia de Dios y la presencia del Espíritu Santo en la vida del hombre.



Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	SEGUNDO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> <b>Periodo 2</b>	<p><b>2°P2</b> Comprendo que la felicidad está en la promesa que Jesús hace.</p> <p><b>2°P2</b> Reconozco a Jesús como maestro, buen pastor y salvador del mundo; que revela a Dios Padre mediante sus palabras y sus obras</p>	<p><b>2°P2</b> Confronto los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y de la comunidad a la que pertenezco.</p> <p><b>2°P2</b> Explico la manera como Jesús enseña el mandamiento del amor, y como ora y enseña a orar a los hombres.</p>	<p><b>2°P2</b> Dignifico por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura y la música su forma de representar el universo y los seres vivos.</p> <p><b>2°P2</b> Acojo valores de la vida de Jesucristo para incorporarlos a su experiencia religiosa de familia y comunidad.</p>
<b>Contenidos y temas</b> <b>Periodo 2</b>  <b>La amistad en la vida de Jesús.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de la manera como Jesús ama a todos los hombres como amigos. Mt. 9, 1-7; Rom. 5, 6-11</li> <li>Reconocimiento de Jesús como amigo: Dios y hombre entre los hombres. Mt. 2, 1-12</li> <li>Descubrimiento de la manera como Jesús revela a Dios Padre Mediante sus palabras y sus obras. Jn. 5, 19-23</li> <li>Determinación de cómo Jesús enseña el mandamiento del amor. Jn. 13, 34-35</li> <li>Identificación de la manera como Jesús ora y enseña a orar. Mt. 6, 5-14</li> <li>Reconocimiento de Jesús como maestro y buen pastor. Salmo 22; Jn. 10, 1-5</li> <li>Descubrimiento de Jesús como único salvador del hombre. Jn. 14, 1-14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentación por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores.</li> <li>Análisis de la manera como Jesús demuestra su humanidad y divinidad mediante las palabras y las obras.</li> <li>Explicación del concepto de la amistad en la vida de Jesús.</li> <li>Distinción de Jesús como único salvador del hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte con sus compañeros la experiencia de amor y amistad que sostiene con Dios.</li> <li>Valora el mandamiento del amor, indispensable en las relaciones de amistad.</li> <li>Acepta a Jesús como Dios y hombre, buen pastor que da la vida por sus ovejas.</li> </ul>



**INDICADORES  
DE  
DESEMPEÑO**

**PERIODO 2**

**1. General:** Descubre, analiza y valora en los acontecimientos de la vida la grandeza del amor de Dios y la solidaridad de Jesús como maestro, pastor y salvador para todos los hombres.

\_ **(S)** Descubre, analiza y valora de manera óptima en los acontecimientos de la vida la grandeza del amor de Dios y la solidaridad de Jesús como maestro, pastor y salvador para todos los hombres.

\_ **(A)** Descubre, analiza y valora de manera adecuada en los acontecimientos de la vida la grandeza del amor de Dios y la solidaridad de Jesús como maestro, pastor y salvador para todos los hombres.

\_ **(B)** Descubre, analiza y valora mínimamente en los acontecimientos de la vida la grandeza del amor de Dios y la solidaridad de Jesús como maestro, pastor y salvador para todos los hombres.

\_ **(b)** Se le dificulta descubrir, analizar y valorar en los acontecimientos de la vida la grandeza del amor de Dios y la solidaridad de Jesús como maestro, pastor y salvador para todos los hombres.

**2. General:** Reconoce y argumenta en el mandamiento del amor la ley fundamental para el hombre, valorando las experiencias de amor y amistad que sostiene con Dios, por medio de la oración.

\_ **(S)** Reconoce y argumenta óptimamente en el mandamiento del amor la ley fundamental para el hombre, valorando las experiencias de amor y amistad que sostiene con Dios, por medio de la oración.

\_ **(A)** Reconoce y argumenta adecuadamente en el mandamiento del amor la ley fundamental para el hombre, valorando las experiencias de amor y amistad que sostiene con Dios, por medio de la oración.

\_ **(B)** Reconoce y argumenta mínimamente en el mandamiento del amor la ley fundamental para el hombre, valorando las experiencias de amor y amistad que sostiene con Dios, por medio de la oración.

\_ **(b)** Se le dificulta reconocer y argumentar en el mandamiento del amor la ley fundamental para el hombre, valorando las experiencias de amor y amistad que sostiene con Dios, por medio de la oración.



Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	SEGUNDO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> <b>Periodo 3</b>	<p>2° P3 Diferencio la amistad con Dios y la amistad de los seres humanos.</p> <p>2° P3 Identifico a la iglesia como comunidad de amor fundada por Jesucristo que continúa su obra por medio de los sacramentos.</p>	<p>2° P3 Establezco relaciones de semejanza o diferencia entre sus propias acciones y los contenidos en los relatos bíblicos.</p> <p>2° P4 Explico a partir de relatos bíblicos porque la amistad con Dios es diferente a la de los humanos.</p>	<p>2°P3 Respeto los símbolos y signos, palabras, lugares y opciones religiosas adquiridas en el hogar.</p> <p>2°P3 Demuestro aprecio y respeto por los símbolos y actos litúrgicos y religiosos.</p>
<b>Contenidos y temas</b> <b>Periodo 3</b>  <b>La amistad con Dios crece en la Iglesia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de la Iglesia como comunidad de amor. Hech. 2, 43-45</li> <li>Descubrimiento de la Iglesia como signo de unidad. Hech. 2, 46-47</li> <li>Determinación de la manifestación del Espíritu Santo a María y a los apóstoles unidos en Pentecostés. Hech. 1, 12-14; 2, 1-4</li> <li>Reconocimiento de la penitencia, sacramento del perdón y la amistad. Mt. 18, 10-14</li> <li>Descubrimiento del sentido del dolor en la vida del cristiano. Jn. 11, 32-44</li> <li>Identificación la unción como la presencia de la Iglesia con el amigo enfermo. Sant. 5, 13-16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparación entre la diferencia que existe entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy.</li> <li>Distinción de normas y orientaciones necesarias en la vida de los hombres.</li> <li>Análisis de la manifestación del Espíritu Santo a María y a los apóstoles en Pentecostés</li> <li>Explicación de la reconciliación y la unción de los enfermos como medios para restablecer la amistad con Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa a sus compañeros su experiencia de amor a Dios.</li> <li>Valora el perdón en las relaciones con sus compañeros.</li> <li>Acepta a María como madre que acompaña la vida de la Iglesia.</li> </ul>



**INDICADORES  
DE  
DESEMPEÑO**

**PERIODO 3**

**1. General:** Descubre y reconoce la Iglesia como comunidad de hermanos que construyen la unidad, a la vez que comparte con sus compañeros su experiencia de amor a Dios.

\_ **(S)** Descubre y reconoce óptimamente la Iglesia como comunidad de hermanos que construyen la unidad, a la vez que comparte con sus compañeros su experiencia de amor a Dios.

\_ **(A)** Descubre y reconoce adecuadamente la Iglesia como comunidad de hermanos que construyen la unidad, a la vez que comparte con sus compañeros su experiencia de amor a Dios.

\_ **(B)** Descubre y reconoce mínimamente a la Iglesia como comunidad de hermanos que construyen la unidad, a la vez que comparte con sus compañeros su experiencia de amor a Dios.

\_ **(b)** Se le dificulta descubrir y reconocer a la Iglesia como comunidad de hermanos que construyen la unidad, a la vez que comparte con sus compañeros su experiencia de amor a Dios.

**2. General:** Analiza y comprende el significado de los sacramentos en la vida del cristiano, valorando el sacramento de la penitencia el perdón y la misericordia de Dios.

\_ **(S)** Analiza y comprende de manera óptima el significado de los sacramentos en la vida del cristiano, valorando el sacramento de la penitencia el perdón y la misericordia de Dios.

\_ **(A)** Analiza y comprende de manera adecuada el significado de los sacramentos en la vida del cristiano, valorando el sacramento de la penitencia el perdón y la misericordia de Dios.

\_ **(B)** Analiza y comprende mínimamente el significado de los sacramentos en la vida del cristiano, valorando el sacramento de la penitencia el perdón y la misericordia de Dios.

\_ **(b)** Se le dificulta analizar y comprender el significado de los sacramentos en la vida del cristiano, valorando el sacramento de la penitencia el perdón y la misericordia de Dios.



Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	TERCERO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> <b>Periodo 1</b>	<p><b>3° P1</b> Comprendo el concepto de familia como el núcleo primordial que conforma la sociedad.</p> <p><b>3° P1</b> Reconozco como se hace presente la bondad de Dios en todas las maravillas de la creación.</p> <p><b>3° P1</b> Identifico los mandamientos de la ley de Dios como las normas fundamentales de los seres humanos.</p> <p><b>3° P1</b> Reconozco los aspectos de la misión, anunció e inauguración del Reino de Dios y como Jesús conformó la comunidad de amor con sus discípulos y seguidores.</p>	<p><b>3°P1</b> Explico y relaciono narraciones de la vida de Jesucristo y sus enseñanzas sobre Dios padre, la creación y la vida.</p> <p><b>3°P1</b> Expreso por qué Dios da sentido a los acontecimientos de la vida y de la historia y como la creación suscita en el hombre sentimientos de alabanza gratitud y gozo.</p> <p><b>3° P1</b> Relato y explico el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.</p> <p><b>3° P1</b> Explico cómo el año litúrgico celebra el misterio de Cristo desde la encarnación hasta pentecostés y el significado de las principales celebraciones populares en honor a la Virgen María.</p>	<p><b>3°P1</b> Encuentro el significado de las principales manifestaciones del hecho religiosos en nuestro contexto socio-cultural.</p> <p><b>3°P1</b> Manifiesto aprecio y valoración por las celebraciones en que Jesucristo comunica el valor del padre y la fuerza del Espíritu Santo.</p> <p><b>3° P1</b> Manifiesto respeto por los diferentes credos religiosos.</p> <p><b>3° P1</b> Valoro los tiempos y acontecimientos del año litúrgico.</p>
<b>Contenidos y temas</b> <b>Periodo 1</b>  <b>La celebración en la vida del hombre, como la celebración expresión significativa en la vida de los pueblos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento de cómo vive el hombre los diferentes acontecimientos de su vida. Juan 2, 1- 10.</li> <li>• Busca el significado de los hechos y experiencias de la vida. Salmo 135, 1-7</li> <li>• Valoración de la manera como la naturaleza canta la gloria de Dios. Mateo 5, 44...)</li> <li>• Reconocimiento de la bondad de Dios en las maravillas de la creación. Salmo 149</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación del origen, la historia y el sentido de las diferentes celebraciones.</li> <li>• Explicación de por qué Dios da sentido a los acontecimientos de la vida y de la historia.</li> <li>• Expresión del significado de los acontecimientos en la celebración.</li> <li>• Explicación del por qué la creación suscita en el hombre sentimientos de alabanza gratitud y gozo.</li> <li>• Manifiesta que Dios ha creado al hombre capaz de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra interés por el sentido de las celebraciones y acontecimientos que marcan la historia.</li> <li>• Expresa respeto, en la participación activa de las celebraciones.</li> <li>• Aprecia y valora las celebraciones en que Jesucristo comunica el valor del padre y la fuerza del Espíritu Santo.</li> <li>• Agradece a Dios el don de la Salvación.</li> </ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valoración del Miércoles de Ceniza como el gesto simbólico del inicio de la Cuaresma. Mateo Capítulo 4</li><li>• Descubrimiento de por qué María alababa a Dios. Luca 1,46-56</li><li>• Reconocimiento de la celebración del Triduo Pascual para los cristianos. Juan 20 1-9</li><li>• Identificación de las Celebraciones y fiestas de la Iglesia fundada por Jesús. Salmo 107, 1-7</li><li>• Reconocimiento del significado de las principales celebraciones populares en honor a la Virgen María. Hechos 1, 9-14</li><li>• Identificación de la manera como celebra Jesús permanente la alegría de la vida con sus amigos. Marcos 14,12-25</li><li>• Reconocimiento de los aspectos de la misión, anunció e inauguración del Reino de Dios. Mateo 25, 31-46</li><li>• Identificación de como Jesús conformó la comunidad de amor con sus discípulos y seguidores. Marcos 1, 16- 18</li></ul>	<p>hacer el bien amar la vida y recibir la gracia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Deducción del por qué María es bendita entre todas las mujeres.</li><li>• Explicación de que el año litúrgico celebra el misterio de Cristo desde la encarnación hasta pentecostés.</li><li>• Identificación y explicación del significado de las principales celebraciones populares en honor a la Virgen María.</li><li>• Explicación de como a lo largo de su vida Jesús celebra la alegría de la vida con sus amigos.</li><li>• Explicación de algunos aspectos relacionados con la misión e inauguración del Reino de Dios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Invoca y acoge la ayuda de María en los peligros y necesidades</li><li>• Valora los tiempos y acontecimientos del año litúrgico.</li><li>• Invoca, respeta y acoge la ayuda de María en los peligros y necesidades.</li><li>• Demuestra interés por el sentido de las celebraciones y acontecimientos que marcan la historia.</li><li>• Expresa respeto, en la participación activa de las celebraciones.</li><li>• Valora las celebraciones en que Jesucristo comunica el valor del padre y la fuerza del Espíritu Santo.</li></ul>
--	---	--	--



**INDICADORES  
DE  
DESEMPEÑO**

**PERIODO 1**

- 1. General:** Descubre y expresa cómo vive el hombre los diferentes acontecimientos de su vida, reconociendo la bondad de Dios en las maravillas de la creación.
- \_ **(S)** Descubre y expresa de manera óptima cómo vive el hombre los diferentes acontecimientos de su vida, reconociendo la bondad de Dios en las maravillas de la creación.
  - \_ **(A)** Descubre y expresa de manera adecuada cómo vive el hombre los diferentes acontecimientos de su vida, reconociendo la bondad de Dios en las maravillas de la creación.
  - \_ **(B)** Descubre y expresa mínimamente cómo vive el hombre los diferentes acontecimientos de su vida, reconociendo la bondad de Dios en las maravillas de la creación.
  - \_ **(b)** Se le dificulta descubrir y expresar cómo vive el hombre los diferentes acontecimientos de su vida, reconociendo la bondad de Dios en las maravillas de la creación.
- 2. General:** Descubre y reconoce la celebración como la expresión de sentimientos más profundos del hombre, manifestando admiración y respeto por María como Madre de Jesús y madre nuestra.
- \_ **(S)** Descubre y reconoce óptimamente la celebración como la expresión de sentimientos más profundos del hombre, manifestando admiración y respeto por María como Madre de Jesús y madre nuestra.
  - \_ **(A)** Descubre y reconoce óptimamente la celebración como la expresión de sentimientos más profundos del hombre, manifestando admiración y respeto por María como Madre de Jesús y madre nuestra.
  - \_ **(B)** Descubre y reconoce óptimamente la celebración como la expresión de sentimientos más profundos del hombre, manifestando admiración y respeto por María como Madre de Jesús y madre nuestra.
  - \_ **(b)** Descubre y reconoce óptimamente la celebración como la expresión de sentimientos más profundos del hombre, manifestando admiración y respeto por María como Madre de Jesús y madre nuestra.
- 3. General:** Reconoce, explica y valora como la Iglesia, el nuevo pueblo de Dios, continúa celebrando las maravillas de Dios a través del año litúrgico.
- \_ **(S)** Reconoce, explica y valora de manera óptima como la Iglesia, el nuevo pueblo de Dios, continúa celebrando las maravillas de Dios a través del año litúrgico.
  - \_ **(A)** Reconoce, explica y valora de manera adecuada como la Iglesia, el nuevo pueblo de Dios, continúa celebrando las maravillas de Dios a través del año litúrgico.
  - \_ **(B)** Reconoce, explica y valora de mínimamente como la Iglesia, el nuevo pueblo de Dios, continúa celebrando las maravillas de Dios a través del año litúrgico.
  - \_ **(b)** Se le dificulta reconocer, explicar y valorar como la Iglesia, el nuevo pueblo de Dios, continúa celebrando las maravillas de Dios a través del año litúrgico.
- 4. General:** Identifica y explica el significado de las principales celebraciones populares en honor a la Virgen María, valorando como ella celebra las acciones y maravillas realizadas por Dios en su pueblo.
- \_ **(S)** Identifica y explica óptimamente el significado de las principales celebraciones populares en honor a la Virgen María, valorando como ella celebra las acciones y maravillas realizadas por Dios en su pueblo.
  - \_ **(A)** Identifica y explica adecuadamente el significado de las principales celebraciones populares en honor a la Virgen María, valorando como ella celebra las acciones y maravillas realizadas por Dios en su pueblo.
  - \_ **(B)** Identifica y explica mínimamente el significado de las principales celebraciones populares en honor a la Virgen María, valorando como ella celebra las acciones y maravillas realizadas por Dios en su pueblo.
  - \_ **(b)** Se le dificulta identificar y explicar el significado de las principales celebraciones populares en honor a la Virgen María, valorando como ella celebra las acciones y maravillas realizadas por Dios en su pueblo.



Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	TERCERO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> <b>Periodo 2</b>	<p><b>3° P2</b> Manifiesto el significado de las fiestas religiosas en la semana mayor y la navidad.</p> <p><b>3° P2</b> Reconozco la Eucaristía como la celebración donde se revive la Pascua del Señor.</p>	<p><b>3° P2</b> Relato la búsqueda de Dios del pueblo de Israel y el encuentro de la tierra prometida.</p> <p><b>3° P2</b> Relato y explico el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.</p>	<p><b>3°P2</b> Dignifico por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura y la música su forma de representar el universo y los seres vivos.</p> <p><b>3°P2</b> Manifiesto valoración la pasión, muerte y resurrección de Jesús como el mayor acontecimiento de la salvación.</p>
<p><b>Contenidos y temas</b> <b>Periodo 2</b></p> <p>La celebración en la vida de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de que la pasión, muerte y resurrección de Jesús constituyen la máxima celebración del acontecimiento de la salvación. Lucas 4, 3-4</li> <li>Reconocimiento de la acción de Espíritu Santo en la Pascua de Jesús. Romanos 8, 10-11.</li> <li>Identificación de la presencia efectiva de la Virgen María en la pascua del señor y el nacimiento de la primera comunidad cristiana. Juan 19, 27- 29</li> <li>Reconocimiento de la Eucaristía como la celebración donde se revive la Pascua del Señor. Mateo 28, 1-6.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de los principales acontecimientos de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.</li> <li>Argumentación de la acción del Espíritu Santo en el acontecimiento del paso de Jesús de la muerte a la vida plena y definitiva.</li> <li>Análisis del papel de María durante toda la vida de Jesús y el acompañamiento a la primera comunidad cristiana, en la formación de la Iglesia.</li> <li>Explicación del porque los cristianos nos reunimos los domingos para celebrar la Eucaristía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la pasión, muerte y resurrección de Jesús como el mayor acontecimiento de la salvación.</li> <li>Invoca, al Espíritu Santo para alcanzar gracias para su vida.</li> <li>Valora la presencia de María en la vida de Jesús y en la obra de salvación.</li> <li>Expresa respeto, y participa activamente en las celebraciones.</li> </ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

**INDICADORES  
DE  
DESEMPEÑO**

**PERIODO 2**

**1. General:** Reconoce y explica la pasión, muerte y resurrección de Jesús como el mayor acontecimiento de la salvación, valorando la presencia del Espíritu Santo y el papel de María en la vida de la Iglesia.

\_(S) Reconoce y explica óptimamente la pasión, muerte y resurrección de Jesús como el mayor acontecimiento de la salvación, valorando la presencia del Espíritu Santo y el papel de María en la vida de la Iglesia.

\_(A) Reconoce y explica adecuadamente la pasión, muerte y resurrección de Jesús como el mayor acontecimiento de la salvación, valorando la presencia del Espíritu Santo y el papel de María en la vida de la Iglesia.

\_(B) Reconoce y explica mínimamente la pasión, muerte y resurrección de Jesús como el mayor acontecimiento de la salvación, valorando la presencia del Espíritu Santo y el papel de María en la vida de la Iglesia.

\_(b) Se le dificulta reconocer y explicar la pasión, muerte y resurrección de Jesús como el mayor acontecimiento de la salvación, valorando la presencia del Espíritu Santo y el papel de María en la vida de la Iglesia.

**2. General:** Identifica y explica el domingo como el día que la Iglesia se reúne para celebrar la Eucaristía, que es la Pascua del Señor, expresando respeto por las celebraciones.

\_(S) Identifica y explica de manera óptima el domingo como el día que la Iglesia se reúne para celebrar la Eucaristía, que es la Pascua del Señor, expresando respeto por las celebraciones.

\_(A) Identifica y explica de manera adecuada el domingo como el día que la Iglesia se reúne para celebrar la Eucaristía, que es la Pascua del Señor, expresando respeto por las celebraciones.

\_(B) Identifica y explica de mínimamente el domingo como el día que la Iglesia se reúne para celebrar la Eucaristía, que es la Pascua del Señor, expresando respeto por las celebraciones.

\_(b) Se le dificulta identificar y explicar el domingo como el día que la Iglesia se reúne para celebrar la Eucaristía, que es la Pascua del Señor, expresando respeto por las celebraciones.



Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	TERCERO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> <b>Periodo 3</b>	<b>3° P4</b> Comprendo la diferencia entre las buenas y las malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la vida.  <b>3°P4</b> Manifiesto los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal familiar y de la comunidad a la que pertenece.	<b>3° P4</b> Identifico los modelos presentes en las lecturas bíblicas y lecturas litúrgicas con acciones o comportamientos de los creyentes.  <b>3° P4</b> Establezco relaciones de semejanza o diferencia entre sus propias acciones y los contenidos en los relatos bíblicos.	<b>3°P4</b> Respeto los símbolos y signos, palabras, lugares y opciones religiosas adquiridas en el hogar.
<b>Contenidos y temas</b> <b>Periodo 3</b>  <b>La celebración en la vida de la Iglesia.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocimiento de la acción vital del Espíritu Santo dentro de la Iglesia. Lucas 23, 54-61 Hechos 2, 14-25.</li><li>Identificación de la manera como la Iglesia celebra el amor de Jesucristo. Hechos 2, 42-47.</li><li>Reconocimiento de la Eucaristía como la celebración cristiana de liberación y anticipo de la Pascua definitiva. 1 corintios 11,26; 10, 16-17.</li><li>Identificación de que en la Eucaristía se encuentra; el cuerpo de Cristo, como el alimento necesario para que la Iglesia pueda cumplir su misión. Juan 6, 48-50 – 51; 53-55.</li><li>Identificación de los principales signos que se utilizan en los sacramentos de la Iglesia. Mateo 5, 13-16</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Explicación de la presencia de Jesús en la vida de la Iglesia.</li><li>Descubrimiento de la manera como la Iglesia celebra el amor de Jesucristo en ella.</li><li>Análisis de como el hombre aprende a celebrar conscientemente la Eucaristía.</li><li>Explicación del porque la Eucaristía alimenta la vida de los cristianos.</li><li>Distinción y explicación del significado de los diferentes signos sacramentales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Valora la presencia de Jesús y la acción del Espíritu Santo en la vida de la Iglesia.</li><li>Aprecia el amor de Cristo por su esposa la Iglesia.</li><li>Valora la celebración de la Eucaristía como la pascua del Señor que es comunión y liberación.</li><li>Agradece el alimento que se nos da en la Eucaristía indispensable en la vida del hombre.</li><li>Valora como cristiano los diferentes signos sacramentales.</li></ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

**INDICADORES  
DE  
DESEMPEÑO**

**PERIODO 3**

**1. General:** Reconoce, explica y valora que la Eucaristía es la celebración cristiana que Cristo nos ofrece como alimento necesario de la Iglesia para poder cumplir su misión y anticipo de vida eterna.

\_(S) Reconoce, explica y valora óptimamente que la Eucaristía es la celebración cristiana que Cristo nos ofrece como alimento necesario de la Iglesia para poder cumplir su misión y anticipo de vida eterna.

\_(A) Reconoce, explica y valora adecuadamente que la Eucaristía es la celebración cristiana que Cristo nos ofrece como alimento necesario de la Iglesia para poder cumplir su misión y anticipo de vida eterna.

\_(B) Reconoce, explica y valora mínimamente que la Eucaristía es la celebración cristiana que Cristo nos ofrece como alimento necesario de la Iglesia para poder cumplir su misión y anticipo de vida eterna.

\_(b) Se le dificulta reconocer, explicar y valorar que la Eucaristía es la celebración cristiana que Cristo nos ofrece como alimento necesario de la Iglesia para poder cumplir su misión y anticipo de vida eterna.

**2. General:** Identifica y explica óptimamente los principales signos que se utilizan en los sacramentos de la Iglesia, apreciando la obra del Espíritu Santo en la vida cristiana.

\_(S) Identifica y explica óptimamente los principales signos que se utilizan en los sacramentos de la Iglesia, apreciando la obra del Espíritu Santo en la vida cristiana.

\_(A) Identifica y explica adecuadamente los principales signos que se utilizan en los sacramentos de la Iglesia, apreciando la obra del Espíritu Santo en la vida cristiana.

\_(B) Identifica y explica mínimamente los principales signos que se utilizan en los sacramentos de la Iglesia, apreciando la obra del Espíritu Santo en la vida cristiana.

\_(b) Se le dificulta identificar y explica los principales signos que se utilizan en los sacramentos de la Iglesia, apreciando la obra del Espíritu Santo en la vida cristiana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS EN LO SOCIAL.

**Metas:** Crecimiento del individuo para la producción social

**Método:** Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

**Desarrollo:** Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

**Contenidos:** Científico - técnico

**Relación Maestro – Alumno:** Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

### METODOLOGÍA

Nos proponemos centrarnos en el modelo pedagógico que identifica nuestra Institución Educativa Sebastián De Belalcázar: “modelo histórico social”, en el cual los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad, en consideración del hacer científico. Se pretende capacitar para resolver problemas sociales, para mejorar la calidad de vida de una comunidad. El trabajo es principalmente solidario.

En este modelo los procesos de enseñanza y aprendizaje se llevan a cabo por medio de una interacción equilibrada entre docente, alumnos y saber, ubicados en un contexto real, en el que trabajaremos como estrategia metodológica fundamental el desarrollo de nuestro lenguaje que nos ayuda a comprender como comunicarnos en cada etapa de la vida. A través del interactuar diario con las demás personas expresando nuestros sentimientos, ideas y diferentes maneras de ver y percibir la vida.

En este sentido es necesario implementar didácticas, o realizar otras actividades en el aula que promuevan los procesos de comprensión, expresión y comunicación en los diferentes pensamientos de la lengua castellana desde una dinámica de participación, interacción y diferenciación y que genere procesos de comunicación dinámica. Para ello se propone desde los primeros años de escolaridad la implementación de situaciones comunicativas que sean la herramienta fundamental para la enseñanza de la lengua.

Se trata de proponer situaciones significativas que generen oportunidades de construcción, confrontación y búsqueda de estrategias, comprensiones y conocimientos por parte de los estudiantes, además del debate, el juego, la evaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## RECURSOS

El Área de Educación Religiosa tomando como referencia los diferentes recursos que tiene la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar estipula utilizar como materiales impresos:

Los textos guías del área, desarrollando las diferentes actividades que estos plantean y que fuera de complementar y afianzar los conocimientos, harán más dinámicas las clases.

La biblioteca, la cual se tomará como centro de lectura e investigación.

La Sagrada Biblia; el compendio de la historia de la salvación y la buena noticia que ha traído Jesucristo el hijo de Dios.

El diccionario, que complementará la adquisición del léxico y la comprensión de los textos y temas. Textos periodísticos y revistas que mantendrán una actualización constante acerca de los credos religiosos y de la iglesia.

Se emplearán así mismo talleres, fotocopias, consultas y trabajos tanto individuales como grupales que ampliarán los contenidos trabajados en las aulas de clase y formarán en ellos un espíritu de investigación y responsabilidad.

Exposiciones y socializaciones que desarrollarán la expresión oral, la capacidad de síntesis y la asimilación de los temas.

Contenidos virtuales y Software educativos como una manera de integrar las Tic al proceso de enseñanza aprendizaje.

Como materiales didácticos se emplearán las imágenes fijas se manejarán afiches, carteles, carteleras, fotografías, láminas que fuera de desarrollarles la capacidad de síntesis, facilitará el aprendizaje.

Entre los equipos y materiales audiovisuales nos apoyaremos en computadores, televisores, DVD, USB, Vídeo Beam, CD-ROMS, vídeos, películas, diapositivas, grabadoras y cámaras fotográficas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LA REALIDAD</b>	A partir del diálogo, conversatorios con sus pares, promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje y análisis de la situación de la realidad que se vive, sondeo de opinión. Análisis de casos de la vida real y personajes.
	<b>LLUVIA DE IDEAS</b>	Cada participante emite su opinión o exprese sus puntos de vista en relación con un tema específico, en un clima informal, donde no sea criticado y se respete la opinión que se expresa con el fin de producir ideas o soluciones nuevas y /u originales.
	<b>LA ILUMINACIÓN</b>	Reflexión e iluminación del mensaje a través de lo que nos dice la palabra. Interpretación De Textos Bíblicos. Proclamación de salmos. Concursos Bíblicos.
	<b>PREGUNTA Y/O DIÁLOGO</b>	Consiste en un interrogatorio o dialogo que se establece con el alumno, esto estimula en el alumno la reflexión, cooperación y la participación activa en el proceso de aprendizaje.
	<b>TRABAJO INDIVIDUAL</b>	Consiste en el desarrollo de actividades individuales durante el desarrollo de las clases tales como: sopa de letras, crucigramas, juegos de letras, ejercicios de completación, laberintos, ejercicios de agilidad mental, interpretación de Imágenes, redacción de decálogos, completar fichas, trabajos en plastilina y otros materiales desechables, consulta de documentos eclesiales, elaboración de proyectos de vida.
	<b>TRABAJOS GRUPALES</b>	Desarrollo de actividades en grupo tales como; cuestionarios, concursos, mapas conceptuales, ensayos, análisis de canciones Elaboración de carteleras, afiches y mensajes, interpretación de imágenes.
	<b>ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN</b>	Su función principal es la retención, es utilizada en aquellas tareas que exigen la memorización de la información que se va a prender. Las más utilizadas son: Preguntas y respuestas, predecir y clarificar, parafrasear.
	<b>EXPOSICIÓN</b>	Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él puede ser dirigido por el profesor o estudiante.
	<b>DEBATE</b>	Esta técnica se refiere a un pequeño grupo de estudiantes, que tratan un tema en una discusión informal, es conducido por el profesor o algún participante.
	<b>COMPOSICIONES</b>	Composición de oraciones, acróstico, mensajes cantos compromisos, poesías.
	<b>DEMOSTRACIÓN</b>	Su atención está principalmente focalizada en el desarrollo de los pasos y procesos involucrados en la operación de procedimientos específicos.
	<b>CELEBRACIONES</b>	Celebración y vivencia de ágapes, reflexiones, ritos penitenciales, Eucaristías,
	<b>PLANES DE APOYO</b>	Actividades variadas propuestas para que el estudiante afiance, recupere y nivele sus procesos de aprendizaje
	<b>PLANES DE AULA</b>	El proyecto de aula que se ejecuta durante el año escolar facilita emplear diversas actividades de compromiso, responsabilidad y liderazgo de los estudiantes especialmente frente a la formación del ser y al sentido de pertenencia Institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

EVALUACION	Criterio ¿Qué?	Proceso ¿Qué hacer?	Procedimiento ¿Cómo?	Frecuencia (cantidad de tiempo)
<p><b>Continua y permanente:</b> Se hace durante todo el proceso.</p> <p><b>Objetiva:</b> Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.</p> <p><b>Valorativa del desempeño:</b> Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.</p> <p><b>Cuantitativa:</b> el nivel de desempeño del estudiante se representa en la escala de 1.0 a 5.0.</p> <p><b>Integral:</b> se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.</p> <p><b>Formativa:</b> Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.</p> <p><b>Equitativa:</b> Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje.</p>	<p><b>CRITERIO DEL ÁREA</b> <b>Conocimientos previos</b></p>	- Evaluación de conducta de entrada sobre los conocimientos que el estudiante tiene sobre el área.	- Al iniciar el año lectivo se realizarán pruebas a los estudiantes a partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, para promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje	-Se hará durante los primeros quince días de inicio del año escolar.
	<p><b>Consulta</b></p>	- Trabajo individual o grupal.	- Buscar en diferentes fuentes información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase.	- Una por periodo.
	<p><b>Taller</b></p>	- Trabajo individual o grupal.	- Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo	- Uno individual - Uno grupal
	<p><b>Juegos mentales</b></p>	- Trabajo individual.	- Desarrollar diferentes tipos de actividades lúdicas como crucigramas, sopas de letras, acrósticos y anagramas que permitan relacionar los conocimientos adquiridos con la agilidad mental.	- Dos por periodo.
	<p><b>Exposición</b></p>	- Trabajo individual o grupal.	- En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase.	- Una por periodo
	<p><b>Estudio de casos</b></p>	- Trabajo individual o grupal.	- Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más pertinente.	- Uno anual.
	<p><b>Cuaderno</b></p>	- Trabajo individual.	- Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo.	- Una revisión por período.
	<p><b>Juegos de Roles</b></p>	- Trabajo individual o grupal.	- Apropiarse de diferentes identidades para tratar de reflejar situaciones de la vida cotidiana que se relacionan con el contenido trabajado.	- Uno por periodo.
	<p><b>Rubrica</b></p>	- Una tabla de revisión y análisis de procesos desarrollados.	- Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.	- Una al final del periodo de cada periodo.
	<p><b>Evaluación de periodo</b></p>	- Trabajo individual.	- Sustentar en una prueba escrita los diferentes contenidos trabajados a lo largo del periodo.	- Una al final de cada periodo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>CRITERIO GENERAL</b> <b>Planes de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Actividades de apoyo (recuperación, nivelación y superación); para aquellos estudiantes que presentan dificultades y/o requieren avanzar en los procesos y conocimientos del área.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- En el caso del estudiante que presenta insuficiencias en la consecución de los logros establecidos para el periodo, o requieren avanzar, el profesor del área diseñará unas actividades de refuerzo, nivelación y superación que el alumno debe desarrollar extra clase y en el colegio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Serán orientadas y desarrolladas de manera paralela al proceso académico ordinario.</li></ul>
<b>Autoevaluación.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El grado de desarrollo en el aspecto formativo, su actitud frente al aprendizaje del área, la interiorización y el cumplimiento con los compromisos adquiridos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se hará la evaluación de los procedimientos y habilidades del área por medio del dialogo, la cooperación y la participación. Además, el estudiante realizará la autoevaluación de su propio desempeño bajo la orientación del docente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Al finalizar el período.</li></ul>
<b>Coevaluación (Grupo).</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Se aplicará un instrumento escrito de coevaluación de grupo en el que se identificaran aciertos, dificultades y recomendaciones para el área desde sus componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Una al finalizar el período.</li></ul>
<b>Hetero evaluación (cognitiva, procedimental y actitudinal)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tendrá como objetivo comprobar la funcionalidad y aplicación del conocimiento referido al procedimiento en diferentes situaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de avance de cada estudiante en los conocimientos del área y la presentación de una prueba periódica escrita individual estilo pruebas saber. También se observarán en el desarrollo de las clases todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Se harán durante el transcurso de cada período: una prueba escrita en la mitad del periodo y la otra prueba tipo saber, al finalizar cada período, donde se abarque los conocimientos y competencias y actitudes desarrolladas en el área.</li></ul>



### PLANES DE APOYO

GRADO PRIMERO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
<b>PRIMER PERIODO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pregunta a tus padres como fue tu nacimiento, luego escríbelo con tus propias palabras.</li><li>2. En un cuadro escribe de qué manera debo cuidar mi vida y cuando no estoy cuidando mi vida.</li><li>3. Lee el pasaje bíblico que habla sobre la creación, luego escribe un pequeño resumen sobre lo leído, compártelo con tus compañeros o la de otra persona y narra cómo te sentiste</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realiza una sopa de letras con las siguientes palabras claves: gestación, creador, Dios, nacimiento, alegría, vida, amor.</li><li>2. Escribe cinco frases de cómo debes cuidar de la vida.</li><li>3. Realiza una cartelera que exprese paso a paso la manera como fue la creación.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realiza una exposición sobre lo que aprendiste acerca de la creación.</li><li>2. Recorta y pega lámina de las diferentes formas de vida. Consulta sobre ellas y luego socializa algunas ideas con tus compañeros.</li><li>3. Realiza una sopa de letras con algunas palabras de la tarea anterior. Las diferentes formas de vida.</li></ol>
<b>SEGUNDO PERIODO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Recorta y pega una foto sobre tu bautismo, comenta con tus padres cómo fue ese momento. Luego compártelo con tus compañeros.</li><li>2. Pregunta a tus padres porque te bautizaron, con base en sus respuestas realiza una sopa de letras con algunas palabras que den respuesta al interrogante.</li><li>3. Socializa a tus compañeros como fue tu bautismo y la importancia de este sacramento para tu vida.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Consulta sobre los sacramentos de iniciación y realiza una exposición a tus compañeros sobre lo consultado.</li><li>2. Realiza una cartelera donde resaltes la importancia del bautismo como sacramento de iniciación cristiana.</li><li>3. Inventa un cuento con las siguientes palabras: iniciación, agua, purificar, hijos de Dios, aceite, iglesia, alegría, imborrable.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Consulta sobre el sacramento del bautismo y sus diferentes manifestaciones de acuerdo a la religión que se profese.</li><li>2. Dibuja y expone los diferentes signos y símbolos del sacramento del bautismo.</li><li>3. Realiza una sopa de letras utilizando palabras claves del ejercicio anterior.</li></ol>
<b>TERCER</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realiza un dibujo y escribe qué quieres ser cuando seas adulto. Concluye escribiendo lo que debes hacer para lograr este deseo.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reflexiona y escribe la manera como debes retribuirle a tus padres, por cuidarte, quererte y procurar que siempre tengas lo que necesitas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Busca una noticia donde hable sobre la falta de respeto por la vida, con ayuda de tus padres reflexiona sobre lo leído. Comparte con tus compañeros como</li></ol>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>PERIODO</b>			
	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Reflexiona y escribe de qué manera agradeces a Dios por el don de la vida.</li><li>3. Escribe una carta a tus padres agradeciéndoles sus cuidados, entrega y amor.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Realiza una cartelera donde manifiestes de qué forma puedes agradecerla a Dios por el regalo maravilloso de la vida.</li><li>3. Busca una canción donde se exprese amor por la vida, enséñala a tus compañeros para luego compartirla en la institución.</li></ol>	<p>ejemplo de situaciones que no debemos repetir, si no que por el contrario se debe luchar para que no sucedan.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Realiza una lotería de valores que defiendan y propendan por el respeto a la vida.</li><li>3. Realiza una campaña en la institución donde se resalte la importancia de respetar la vida.</li></ol>





## PLANES DE APOYO

GRADO SEGUNDO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realiza una sopa de letras con palabras claves que saques de tu cuaderno donde se defina la amistad.</li><li>2. Realiza una carta a un amigo agradeciéndole su compañía y ayuda.</li><li>3. Reflexiona y escribe como sería la tu comunidad si no existiera la amistad.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Busca en tu cuaderno las ideas que tienes anotadas sobre el concepto de amistad luego realiza un escrito reflexivo y socialízalo con tus compañeros.</li><li>2. Realiza un crucigrama con las palabras que te parezcan más relevantes del tema.</li><li>3. Pregunta a varias personas que significa para ellos tener un amigo, consigna sus respuestas y compártelas con tus compañeros. Realiza una reflexión al respecto.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Busca y lee un cuento donde se destaque el valor de la amistad. Prepara una representación y preséntala al grupo.</li><li>2. Analiza el cuento y redacta 5 preguntas que evidencien la importancia de la amistad para el ser humano.</li><li>3. Consulta el significado de amistad y luego escribe una lista de sus características.</li></ol>
SEGUNDO PERIODO	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realiza la lectura de un pasaje bíblico donde se destaque la amistad como parte de la vida de Jesús. Realiza una reflexión y socializa en clase.</li><li>2. Representa el pasaje bíblico y mostrarlo en clase.</li><li>3. Narra una experiencia sobre el valor de la amistad.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Busca algunos apuntes que tengas en el cuaderno y realiza un pequeño escrito sobre la importancia de la amistad en la vida del ser humano.</li><li>2. Escribe algunos ejemplos de la vida de Jesús donde se muestre la importancia de la amistad.</li><li>3. Realiza una sopa de letras sobre la amistad, utiliza las palabras que tienes consignadas en el cuaderno.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Construye una historieta sobre la amistad en los tiempos de Jesús.</li><li>2. Lee a tus compañeros una historieta sobre la amistad en los tiempos de Jesús. Luego solicítale a cada uno que en una pequeña hoja escriban un mensaje resaltando la importancia de esta en nuestras vidas.</li><li>3. Realiza un cuestionario con varias preguntas sobre la amistad en la vida de Jesús</li></ol>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>TERCER PERIODO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reflexiona y escribe lo que significa el perdón para ti.</li><li>2. Realiza una cartelera sobre lo que escribiste.</li><li>3. Socialízala e invita a los compañeros a vivir la experiencia del perdón.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lee sobre todo lo que tienes consignado en el cuaderno sobre el perdón. Escribe una reflexión.</li><li>2. Escribe una carta a un amigo donde le pidas perdón por algún hecho o situación vivida.</li><li>3. Realiza un acróstico con la palabra perdón, expresa su importancia en la vida de las personas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Define con tus propias palabras el concepto de perdón.</li><li>2. Realiza una cartelera.</li><li>3. Socialízala con tus compañeros.</li></ol>
-----------------------	---	---	--





## PLANES DE APOYO

GRADO TERCERO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
<b>PRIMER PERIODO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Escribe que acontecimientos y cómo los celebran en familia.</li><li>2. Pregúntales a varias personas qué acontecimientos celebran en su vida familiar y social.</li><li>3. Reflexiona sobre las respuestas que te dan y realiza un escrito.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lee los apuntes que tengas en el cuaderno sobre el tema y realiza una sopa de letras.</li><li>2. Realiza un acróstico con la frase acontecimientos de mi vida.</li><li>3. Escribe sobre la importancia de las celebraciones familiares y sociales.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Busca una noticia sobre un hecho que haya ocurrido en medio de una celebración social o familiar.</li><li>2. Analiza y escribe la o las posibles causas.</li><li>3. Consigna las causas y la manera como pudo ser diferente lo sucedido.</li></ol>
<b>SEGUNDO PERIODO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lee los apuntes que tengas en el cuaderno sobre la pascua y escribe con tus propias palabras lo que significa. Socializa en clase.</li><li>2. Escribe las características de la pascua.</li><li>3. Evaluación escrita sobre la pascua.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Busca un texto bíblico que hable sobre la pascua. Realiza una reflexión, socialízala en clase.</li><li>2. Escribe algunas palabras de den respuesta al significado de la pascua, luego realiza una sopa de letras.</li><li>3. Realiza una cartelera sobre la pascua.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pregúntales a varias personas lo que piensan sobre la pascua y qué experiencias tienen sobre ella.</li><li>2. Realiza un escrito sobre lo indagado.</li><li>3. Evaluación escrita sobre el tema.</li></ol>
<b>TERCER PERIODO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lee la frase: Jesús camino, verdad y vida. Piensa y reflexiona.</li><li>2. Escribe una reflexión sobre la frase anterior.</li><li>3. Realización de ficha sobre el tema.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pregúntales a varias personas el significado que tiene para ellas la pascua.</li><li>2. Reflexiona y escribe sobre las apreciaciones de las personas.</li><li>3. Realiza un cuadro donde compares las semejanzas y diferencias de las respuestas de las personas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Busca un texto bíblico sobre la pascua, léelo a tus compañeros y dirige un dialogo sobre el tema.</li><li>2. Escribe las ideas más importantes y realiza una cartelera para exponer en el salón.</li><li>3. Realización de ficha sobre la pascua.</li></ol>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Proyectos de vida, grupo editorial educar.
- Guía de trabajo de Educación Religiosa, de las hermanas Vicentinas.
- La sagrada Biblia.
- Diccionario de la lengua española
- Página del MEN; <http://www.mineducacion.gov.co>
- Estándares curriculares de Educación religiosa.
- Directiva Ministerio de Educación Nacional. (2004). Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Escuela y religión.
- Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.
- Catecismo de la Iglesia Católica.